

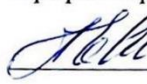


1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

 А. А. Евдокимов

« 30 » 08



Рабочая программа дисциплины
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 40.02.04 Юриспруденция

2024

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
СГ.01 История России

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе  А.В. Харченко
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. СклЯрова
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев
«30»августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01. История	8
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	13
2.4.1. Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены.....	15
2.4.3. Практические занятия	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	16
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
занятия лекционного типа	18	18
практические занятия (практикумы)	18	18
лабораторные занятия		
Вид промежуточной аттестации		
форма промежуточного контроля (аттестации)		Диффер зачет
Общая трудоемкость	36	36

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
Введение. Раздел 1. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	6	4	2
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	8	4	4
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	6	4	2
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	10	4	6
Раздел 5 . Россия и мир в глобальных процессах современности.	6	6	-
Всего	36	18	18

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		6	
Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.		
	2. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. 1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? 2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.	2	
Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.		8	
Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре.		
	2. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.		
	2. Особенности политического развития стран		

экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Семинар-конференция. 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе. 3. Заполнение таблицы по итогам обсуждения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.		6	
Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.		
	2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 3.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.		
	2. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Учебная дискуссия.	2	

	<i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i> 1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? 2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? 3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ. 4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? 5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		10	
Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	Содержание учебного материала 1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Практикум. 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: <i>а. Была ли экономическая реформа, которая</i>	2	

	проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной? б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России? 3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния.		
	2. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.		
	3. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Практикум 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв. 3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.	1	
	2. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в		

постсоветском пространстве и пути их разрешения.	1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 4.4. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».		
	2. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.		
	3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.		6	
Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.		
	2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».		

	2. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		36	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текуще го контро ля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	Р, У, Т
1	Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	У, Т
№ разд ела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текуще го контро ля
1	2	3	4

2	Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора	Т, У
3	СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	У, Т
4	Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Рибентропа.	Р, Т, У
5	Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	У, Т
6	Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	У, Р

№ разд ела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текуще го контро ля
1	2	3	4
7	Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	У, Р, Т
8	Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно- политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	У, Т
9	Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	У, Т
10	Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	У, Т
11	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	У, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа - не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование	Наименование практических занятий	
	раздела		
	Введение	Не предусмотрено	

1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	ПР, У
2	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	ПР, У
3	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	ПР, У
4	Россия и мировые интеграционные процессы	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	ПР, У
5	Развитие культуры в России	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	ПР, У
6	Перспективы развития РФ в современном мире	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	ПР, У,

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

1. Составление конспекта по теме: «Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика европейских стран».
2. Интернациональные идеи создания СНГ.
3. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».
4. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века

**Тематика курсовых работ-
не предусмотрено**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/538364 . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный 2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: https://book.ru/book/951498 . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный. 3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/537298 . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный 4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/556491 . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный
2.	Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/538364 . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный 2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: https://book.ru/book/951498 . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный. 3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/537298 . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

		электронный 4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/556491 . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный
3.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/538364 . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный 2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: https://book.ru/book/951498 . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный. 3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/537298 . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный 4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/556491 . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный
4	Россия и мир в глобальных процессах современности .	1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/538364 . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный 2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: https://book.ru/book/951498 . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный. 3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/537298 . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный 4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

		596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: https://urait.ru/bcode/556491 . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный
--	--	--

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;
- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям;
- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение. Россия и мир в новейшее время	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
2	Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2

4	СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги	Аудиовизуальная проективное обучение	2
6	Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
7	Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
9	Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Аудиовизуальная технология, активное обучение*	2
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. 2. по теме	- деловые и ролевые игры; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	8
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. 4. по теме	- деловые и ролевые игры; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	10
Итого по курсу			18
в том числе интерактивное обучение*			8*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

кабинет социально-экономических дисциплин

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, компьютер, экран настенный, доска меловая, учебная мебель, комплект технических средств обучения и учебное оборудование кабинета истории: таблицы, CD диски, мультимедийные пособия, учебные карты, наглядные пособия, учебно-методические материалы, выход в Интернет.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем.

Пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов LibreOffice 7.6 в состав входят:

LibreOffice Writer- текстовый процессор;

LibreOffice Calc- табличный процессор;

LibreOffice Impress -система подготовки электронных презентаций;

LibreOffice Base- система управления базами данных;

LibreOffice Draw- редактор векторной графики;

LibreOffice Math редактор формул;

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/538364> . — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный
2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — URL: <https://book.ru/book/951498> . — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/537298> . — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/556491> . — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090.
2. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>
4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083
13. Россия и современный мир.-URL:http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084
14. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и ко
12. Архивы России [сайт]. – URL: <https://www.rusarchives.ru/>
13. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER>Ференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
14. Государственная публичная историческая библиотека [сайт]. – URL: <http://www.shpl.ru>
15. Российская Государственная библиотека [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru>
16. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
17. Библиотекарь.Ру [электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий Лекция № 1.5.

Тема. «Вторая мировая война»

Принято считать что, вследствие неравномерности развития отдельных государств образовалась группа стран прогрессирующих, но не имеющих достаточных рынков сбыта и источников сырья. К их числу относились Германия, Италия и Япония. Они не обладали достаточной экономической мощью для конкуренции со своими соперниками, поэтому избрали агрессивный путь соперничества. США, Великобритания, Франция боролись за свои приоритеты мирным путём. К сохранению мира стремился так же и СССР, экономика и вооружённые силы которого, уступали экономике и армии других развитых стран.

Германия преследовала цель создания Великогерманского Рейха, в котором все расовые враги были бы подчинены или уничтожены. Вся Европа управлялась бы из Берлина. Италия желала создать средиземноморскую империю. Она претендовала на юг Франции, Балканский полуостров, север Африки. Возможно Муссолини желал помешать гегемонии Германии. Япония заявляла о создании сферы процветания великой Азии. Под главенством Японии будет создана зона политической федерации, культурного и экономического сотрудничества. Японский порядок создавался под антикапиталистическим лозунгом «Азия для азиатов». Японская зона должна была простереться до Индии, Австралии, Новой Зеландии и включая острова Тихого океана.

Цели агрессоров не были согласованы. Германия и Япония стремились к мировому господству. Главные задачи антифашистских государств – быстрое и полное поражение

противников. Демократические государства стремились временно взять под контроль побеждённые страны и провести внутри них политические преобразования. Восстановить границы 1937 года и создать новую систему коллективной безопасности.

Антифашисты воевали не только за это. США действовали под лозунгами всеобщего принципа демократии, права самоопределения народов и прав человека. В то же время они добивались кардинального переустройства мира.

Великобритания сочетала цель уничтожения гитлеризма и безопасности колоний. Франция была озабочена защитой своих колоний и восстановлением положения великой державы. СССР скрывал свои марксистские цели под вуалью идеи освобождения народов СССР и Европы от фашистского порабощения. С 1944 года СССР устанавливал своё господство в освобождённых странах центральной и восточной Европы. В кратком курсе истории ВКП(б) 1938 года и в отчёте Сталина на 1939 год было сказано, что война на тот момент уже началась. Агрессорами Сталин назвал страны Оси. Подписание советско-германского пакта привело к изменению такой идеологической линии. 31 августа Молотов выступил с докладом о ратификации пакта. В докладе говорилось о том, что «империалисты и лидеры некоторых социалистических партий Франции и Англии засуетились и из кожи вон лезут, чтобы СССР втянулся в войну против Германии». Францию и Англию Молотов называет поджигателями войны.

9 сентября 1939 года в советских газетах появилась статья Емельяна Ярославского, посвящённая публикации краткого курса истории ВКП(б). В статье говорилось о том, что народы всего мира ввергнуты в страдания и бедствия империалистической войны. 31 октября Молотов охарактеризовал войну как империалистическую с обеих сторон. После коварного нападения СССР на Германию, СССР становится союзником Англии, затем Франции и после США. Снова перестраиваются оценки. 6 ноября 1941 года выступает Сталин и говорит, что СССР и его союзники ведут войну освободительную, справедливую, рассчитанную на освобождение порабощённых народов Европы и СССР от гитлеровской тирании. 9 февраля 1946 года Сталин говорит, что война против государств Оси приняла с самого начала характер антифашистский и освободительный. Одной из её задач являлось восстановление демократических прав и свобод.

Вступление СССР в войну могло лишь усилить её антифашистский характер. После XX съезда КПСС оценки характера войны были пересмотрены ещё раз. Здесь без всякой аргументации было сказано что Вторая мировая война превратилась из империалистической в антифашистскую, освободительную. На первом этапе войны сражались империалисты, а с приходом СССР она трансформируется в антифашистскую. Таким образом, ни одна из оценок не сопровождалась научной дискуссией. Каждая диктовалась политическими соображениями и имела директивный характер.

Научная дискуссия началась только в период перестройки и там речь шла только об одном периоде с 1939 по 1941 гг. СССР историки вовсе не касались. Сейчас принято считать, что война со стороны Оси имела империалистический, захватнический характер. Все участники антифашистской коалиции вели справедливую войну. В отечественной науке принято исходить из того, что главное значение для исхода войны имел восточный фронт.

В основу периодизации положены главные военные, политические процессы, которые отражались на ходе войны. Выделяется пять этапов:

- 1. С 1 сентября 1939 года по 22 июня 1941 года. Когда образуются основные театры военных действий. В это время происходит поражение демократических стран, усиление агрессивного блока и оккупация малых государств Европы. Капитуляция Франции. Англия остаётся в одиночестве. СССР использует грубый нажим, военную силу. Происходит оформление агрессивного блока.

- 2. С 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. Действуют Тихоокеанский, Африканский, Восточный фронты. Максимальный успех стран Оси. Крах блицкрига. 4 июня 1942 года поражение японского флота в битве при Мидуэй. Япония переходит к затяжной войне. В мае-июне 1942 года складывается антифашистская коалиция.

- 3. 19 ноября 1942 года – декабрь 1943 года. Завершается коренной перелом. Победы под Сталинградом и Курском. Англо-американские войска одерживают победу в Африке (Эль-Аламейн). Ось вступает в стадию кризиса и распадается. В 1943 году Италия выходит из войны. Укрепляются межсоюзнические отношения. В оккупированных странах возникает сопротивление реальной силы.

- 4. Январь 1944 года – 8 мая 1945 года. Освобождение стран Европы. СССР освобождает центральную и юго-восточную Европу. В северной части Франции открывается второй фронт. Освобождение Италии. Полностью разваливается Ось. Наступление союзников на Тихом океане. Разгром японского флота у острова Лейте. На Ялтинской конференции достигаются первые договорённости союзников о послевоенном мире. Безоговорочная капитуляция Германии.

- 5. 9 мая 1945 – 2 сентября 1945 года. Разгром Японии. Освобождение юго-восточной Азии. Подведение предварительных итогов войны на Потсдамской конференции.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 История России по
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798. зарегистрирован в Министерстве юстиции 01.12.2023 г. (рег. № 76207).

В рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 «История России» включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности 40.02.04 Юриспруденция соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент,
Преподаватель СПО ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке



А.А.Ветошкина

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 История России по
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798, зарегистрирован в Министерстве юстиции 01.12.2023 г. (рег. № 76207).

В программе имеются указания о знаниях, умениях, навыках, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «История России».

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Тематика разделов отвечает уровню подготовки студента по дисциплине с учетом специфики учебного заведения.

Баланс времени, выделяемый на освоение учебного материала распределен между аудиторной, индивидуальной и самостоятельной работой обучающегося.

Заключение: Рабочая программа СГ.01 «История России» соответствует современному уровню развития науки и Федеральному государственному стандарту к уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 «История России» составлена грамотно, с учетом всех требований и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Рецензент,
Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка



А.В. Гринь



1930

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



УТВЕРЖДАЮ

Директора филиала

Т.В. Тищенко

2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальность 40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

базовый
(уровень подготовки)

юрист
Квалификация выпускника

Тихорецк

2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798, зарегистрирован в Министерстве юстиции 01.12.2023 г. (рег.№ 76207) и рабочей программы дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов по дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Составитель: преподаватель СПО

 А.О.Знайченко

подпись

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии
специальных юридических дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
специальных юридических дисциплин,
преподаватель СПО

 Н.С.Кулинич
«30» августа 2024 г.

Экспертиза проведена:
Эксперты:

А.В. Гринь, Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка
(экспертное заключение (рецензия) прилагается)

А.А.Ветошкина, Преподаватель СПО ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

СОДЕРЖАНИЕ

		Номер страницы
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр.4
2.	ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	стр. 5
3.	ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.5
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	стр.17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 «История России»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования.

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины СГ.01 «История России» обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; -проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	- ключевые понятия и явления истории середины XX- нач.ХХІ вв.; -основные тенденции развития России и мира в середине XX-нач. ХХІ вв.; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX-начале ХХІ вв.; -основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX-нач ХХІ вв и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

1.2 Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Контролируемые модули (разделы)	Код	Наименование оценочных средств
1	Введение. Раздел 1.Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тестирование
2	Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тестирование
3	Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тестирование
4	Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тестирование
5	Раздел 5 . Россия и мир в глобальных процессах современности.	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09	Тестирование

3.ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.

Компетенция, проверяемая оценочным средством – OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какое событие считается началом “холодной войны”: 1) Речь Черчилля в марте 1946 г. 2) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г 3) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Чем закончилась «холодная война»? 1)«Холодная война» завершилась поражением социалистического блока, победой капиталистического Запада 2)Полным уничтожением ядерного оружия и установлением мира между бывшими противниками.	1
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы: 1) оказание давления на СССР 2) подготовиться к ядерной войне с СССР	1
4	<i>Дайте развёрнутый ответ</i> Какие пути решения глобальных проблем (экология, терроризм, неравенство) вы считаете наиболее эффективными?	Охрана природы и восстановление экосистем
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного было главной целью холодной войны для США? 1) свержение коммунизма в СССР 2) создание многополярной мировой системы	1

	3) свержение диктаторских режимов во всем мире	
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части: 1) Прага 2) Берлин 3) Варшава	2
7	<i>Прочитайте текст и установите последовательность, ответе запишите цифры слева-направо</i> Установите правильную последовательность указанных ниже событий 1) Потсдамская конференция 2) Испытание СССР первой ядерной бомбы	12
8	<i>Дайте развёрнутый ответ</i> Определение главного признака «холодной войны» в истории? _____	Гонка вооружений
9	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> “Железный занавес” – это: 1) пограничная система стран социализма 2) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного 3) раскол мира на два враждебных лагеря	3
10	<i>Прочитайте текст, выберите два правильных варианта ответа</i> Кто присутствовал на Потсдамской конференции? 1) Уинстон Черчилль 2) Иосиф Броз Тито 3) И.И. Сталин	13
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии? 1) Крымская 2) Парижская 3) Тегеранская 4) Потсдамская	4
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Первыми во время холодной войны договор об ограничении количества ядерного оружия подписали: 1) Горбачев и Рейган 2) Брежнев и Никсон 3) Путин и Обама	2

Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Итальянским «экономическим чудом» называют: 1) динамический скачок в развитии экономики Италии 2) стабилизацию итальянской экономики	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название: 1) «политика сдерживания» 2) «холодная война»	2
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>	1

	«Новая восточная политика» связана с именем: 1) В. Брандта 2) К. Аденауэра		
4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Новый виток гонки вооружений в конце XX- начале XXI в.в. 1) С военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США 2) С введением войск в Афганистан	2	
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Межэтнический конфликт — конфликт между представителями кого? 1) Этнических общин 2) Одного этноса	1	
6	Установите соответствие, запишите выбранные цифры под соответствующими буквами Соотнесите год и название войн	A2 B1	
	1.Вьетнамская война		A) 1978
	2.Война в Афганистане		Б) 1955
7	Прочитайте текст и установите последовательность, в ответе запишите цифры слева-направо Расставьте события в хронологической последовательности 1)Принятие конституции Пакистана 2) Карибский кризис	21	
8	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Регион мира, где в конце XX – начале XXI в происходили вооруженные конфликты: 1) Ближний Восток 2) Индонезия 3) Иран	1	
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа С 01 ноября 1957 г. до 30 апреля 1975 г. США вели войну с: 1)Кубой 2)Вьетнамом 3)Кореей	2	

Тема 3. Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? 1) запуск первого искусственного спутника Земли 2) совместный советско-американский космический полет	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В чём смысл политики «перезагрузки» отношений между Россией и США? 1)Возрождение российско-американских отношений и избавление от стереотипов прошлого века 2) Возвращение к периоду «холодной войны»	1
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы? 1) 1949 г 2) 1964 г	1

4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа С чьими именами связано начало освоение космоса? 1) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина 2) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина	1
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Чертой современной глобальной культуры является: 1) прагматизм 2) альтруизм	1
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Современная ситуация в мировой культуре характеризуется: 1) мультилинейностью 2) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций	1
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Для культуры второй половины XX в. характерен процесс: 1) глобализации 2) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.	1
8	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какое из подразделений ООН занимается охраной и сохранением памятников культуры: 1) ВОЗ 2) МАГАТЭ 3) ЮНЕСКО	3
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Ведущим технологическим центром мира, занимающимся развитием программного обеспечения, разработкой и производством компьютеров является: 1) подмосковный Сколково 2) Новосибирский Академгородок 3) Силиконовая (кремниевая) долина возле Сан-Франциско	3
10	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Экстремисты Ближнего Востока утверждают, что отстаивают интересы: 1) христианства 2) буддизма 3) ислама	3

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Компетенция, проверяемая оценочным средством - ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

№ п/п	Вопрос	Ключ										
1	Установите соответствие, запишите выбранные цифры под соответствующими буквами Определите исторические личности по характеристике: <table><tr><td>1. Российский лидер, пришедший к власти в конце 1999 года</td><td>А) Владимир Путин</td></tr><tr><td>2. Президент РФ, провозгласивший независимость страны от СССР</td><td>Б) Борис Ельцин</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1. Российский лидер, пришедший к власти в конце 1999 года	А) Владимир Путин	2. Президент РФ, провозгласивший независимость страны от СССР	Б) Борис Ельцин			А	Б			A1 B2
1. Российский лидер, пришедший к власти в конце 1999 года	А) Владимир Путин											
2. Президент РФ, провозгласивший независимость страны от СССР	Б) Борис Ельцин											
А	Б											
2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какая международная конференция, созванная по инициативе России,	2										

	состоялась в конце XIX века? 1. Берлинская конференция 2. Гаагская конференция 3. Парижская конференция									
3	Установите соответствие Соотнесите события и участников: <table><tr><td>А) Борис Ельцин</td><td>1) Распад СССР</td></tr><tr><td>Б) Владимир Путин</td><td>2) Первая чеченская война</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Борис Ельцин	1) Распад СССР	Б) Владимир Путин	2) Первая чеченская война	А	Б			A1 B2
А) Борис Ельцин	1) Распад СССР									
Б) Владимир Путин	2) Первая чеченская война									
А	Б									
4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа После Второй мировой войны Япония быстро восстановилась благодаря помощи: 1)Китая 2)СССР 3)США	3								
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа План Маршалла предлагал: 1) Плату за размещение военных баз США в Азии 2)Кредиты странам-союзникам на восстановление экономики после 2 мировой 3)Военные поставки Израилю для борьбы с арабскими странами	2								
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика произошел : 1)11 сентября 2001г 2) 29 октября 2010г 3)11 марта 2011г	1								
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какая война стала важным событием начала XX века для России? 1)Крымская война 2)Русско-японская война 3)Первая мировая война	2								

Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

№ п/п	Вопрос	Ключ	
1	Установите соответствие	1В 2А	
	«Международная организация - дата создания»:		
	1.ОВД		А)1949
	2.СЭВ		В)1955 г
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами		
	А		Б
2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Укажите государство Восточной Европы, не входившее в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны. 1)Венгрия 2)Югославия	2	
3	Дайте развёрнутый ответ	бескровная	

	«Бархатная революция»-это	смена коммунистического режима								
4	Дайте развёрнутый ответ -военно-политический союз социалистических государств Европы, а также структура органов, обеспечивавших согласование их действий в области внешней политики и обороны.	Организация Варшавского договора (ОВД)								
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какие государства создали "Совет экономической взаимопомощи" (СЭВ)? 1) СССР и государства Восточной Европы 2) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург	1								
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств: 1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы 2) США, Канады и Западной Европы	1								
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН? 1) Наблюдатель 2) Временное членство 3) Постоянное членство	3								
8	Установите соответствие Установите соответствие между понятием и его определением <table><tr><td>А) ООН</td><td>1) поддержание международного мира и безопасности, развитие дружественных отношений, сотрудничество в области экономики, культуры, науки, спорта и других вопросов. Основные направления деятельности: миротворческие операции, предотвращение и урегулирование конфликтов, разоружение, борьба с терроризмом, защита прав человека.</td></tr><tr><td>Б) НАТО</td><td>2)обеспечение коллективной обороны стран-членов. Основные направления деятельности: военные операции, совместные учения, военная помощь, интеллектуальная поддержка.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) ООН	1) поддержание международного мира и безопасности, развитие дружественных отношений, сотрудничество в области экономики, культуры, науки, спорта и других вопросов. Основные направления деятельности: миротворческие операции, предотвращение и урегулирование конфликтов, разоружение, борьба с терроризмом, защита прав человека.	Б) НАТО	2)обеспечение коллективной обороны стран-членов. Основные направления деятельности: военные операции, совместные учения, военная помощь, интеллектуальная поддержка.	А	Б			А1 Б2
А) ООН	1) поддержание международного мира и безопасности, развитие дружественных отношений, сотрудничество в области экономики, культуры, науки, спорта и других вопросов. Основные направления деятельности: миротворческие операции, предотвращение и урегулирование конфликтов, разоружение, борьба с терроризмом, защита прав человека.									
Б) НАТО	2)обеспечение коллективной обороны стран-членов. Основные направления деятельности: военные операции, совместные учения, военная помощь, интеллектуальная поддержка.									
А	Б									
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика? 1)НАТО 2)БРИКС 3)«Великая пятёрка»	2								
10	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Декларация по правам ребёнка имеет цель: 1) обеспечить счастливое детство 2) пользование правами и свободами ребёнка	12								

	З) обеспечить достойную жизнь ребёнка Г) обеспечить всеми благами ребёнка	
--	--	--

Итоговое тестирование

1 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

№ п/п	Вопрос	Ключ								
1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа 1. Назовите страну, которую возглавлял И. Тито: А)Румыния Б)Югославия В)Польша	Б								
2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Помощь по Плану Маршалла не распространялась: А) на Турцию Б) на Грецию В) на СССР	В								
3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части: А) Прага Б) Берлин В) Варшава	Б								
4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы: А) оказание давления на СССР Б) подготовиться к ядерной войне с СССР	А								
5	Дайте развёрнутый ответ Определение главного признака «холодной войны» в истории? _____	Гонка вооружений								
6	Прочитайте текст, выберите два правильных варианта ответа Кто присутствовал на Потсдамской конференции? А)Уинстон Черчилль Б) Броз Тито В)И.И. Сталин	А В								
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Итальянским «экономическим чудом» называют: А) динамический скачок в развитии экономики Италии Б) стабилизацию итальянской экономики	А								
8	Установите соответствие Соотнесите год и название войн <table><tr><td>А)Вьетнамская война</td><td>1) 1979</td></tr><tr><td>Б)Война в Афганистане</td><td>2) 1955</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А)Вьетнамская война	1) 1979	Б)Война в Афганистане	2) 1955	А	Б			А2 Б1
А)Вьетнамская война	1) 1979									
Б)Война в Афганистане	2) 1955									
А	Б									
9	Дайте развёрнутый ответ 1960 год, когда наибольшее количество Африканских стран получило независимость называется _____	«Год Африки»								

10	Установите соответствие		A2 B1
	Соотнесите события и даты.		
	А) Год Африки.	1) 1998	
	Б) Индия и Пакистан стали ядерными державами.	2) 1960	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами		
	А	Б	
11	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Переговоры о безопасности и сотрудничестве в Европе завершились подписанием в 1973 году: А)Хельсинкских соглашений Б) Соглашений в Осло В)Соглашений в Дейтоне		А
12	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Для культуры второй половины XX в. характерен процесс: А)глобализации Б) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.		А
13	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа С чьими именами связано начало освоение космоса? А) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина Б) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина		А
14	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.? А) запуск первого искусственного спутника Земли Б) совместный советско-американский космический полет		А
15	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Инициаторами создания НАТО были: А)С. Франция Б) США и Великобритания		Б
16	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика? А)НАТО Б)БРИКС В)«Великая пятёрка»		Б
17	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Самой промышленно развитой страной африканского континента является: А) ЮАР Б) Египет В) Алжир		А
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа В чём смысл политики «перезагрузки» отношений между Россией и США? А) Возвращение к периоду «холодной войны» Б)Возрождение российско-американских отношений и избавление от стереотипов прошлого века		Б
19	Установите соответствие		A2 B1
	Установите соответствие между понятием и его определением		
	А)Международное публичное право	1)регулирует частноправовые отношения, имеющие международный характер, наследственные отношения	

	Б) Международное частное право	2) регулирует отношения между у государствами, созданными ими международными организациями и некоторыми другими субъектами международного общения	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами		
	А	Б	
20	Прочитайте текст, выберите два правильных варианта ответа Декларация по правам ребёнка имеет цель: А) обеспечить счастливое детство Б) пользование правами и свободами ребёнка В) обеспечить достойную жизнь ребёнка Г) обеспечить всеми благами ребёнка		АБ
21	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Ведущим технологическим центром мира, занимающимся развитием программного обеспечения, разработкой и производством компьютеров является: А) Инновационный центр «Сколково» Б) Новосибирский Академгородок В) Силиконовая (кремниевая) долина возле Сан-Франциско		В
22	Прочитайте, расположите в хронологическом порядке события:		АБ
		А) Берлинская стена	
		Б) Ввод войск в Афганистан	
23	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа В 1920-1930 гг. в жизнь европейцев вошло такое явление, как А) театр Б) Интернет В) звуковое кино		В
24	Прочитайте, расположите в хронологическом порядке события:		БА
		А) расшифровка ДНК	
		Б) Изобретение транзисторов	
25	Прочитайте, расположите в хронологическом порядке события:		БА
		А) Правительство «Народного единства» в Чили	
		Б) Кубинская революция	

2 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством — ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какое событие считается началом “холодной войны”: А) Речь Черчилля в марте 1946 г. Б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г	А

	В) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР									
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Чем закончилась «холодная война»? А)«Холодная война» завершилась поражением социалистического блока, победой капиталистического Запада Б)Полным уничтожением ядерного оружия и установлением мира между бывшими противниками.	А								
3	<i>Установите соответствие</i> Кем был Уинстон Черчилль и Гарри Трумен ? <table><tr><td>А)Президент США</td><td>1)Уинстон Черчилль</td></tr><tr><td>Б) Премьер министр</td><td>2)Гарри Трумен</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А)Президент США	1)Уинстон Черчилль	Б) Премьер министр	2)Гарри Трумен	А	Б			А-2 Б-1
А)Президент США	1)Уинстон Черчилль									
Б) Премьер министр	2)Гарри Трумен									
А	Б									
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что из перечисленного было главной целью холодной войны для США? А) свержение коммунизма в СССР Б) создание многополярной мировой системы В) свержение диктаторских режимов во всем мире	А								
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> “Железный занавес” – это: А) пограничная система стран социализма Б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного В) раскол мира на два враждебных лагеря	В								
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии? А)Крымская Б) Парижская В) Тегеранская С) Потсдамская	С								
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название: А) «политика сдерживания» Б) «холодная война»	Б								
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> После Второй мировой войны Япония быстро восстановилась благодаря помощи: А)Китай Б)СССР В)США	В								
9	<i>Дайте развёрнутый ответ</i> В политической истории многих стран Азии и Африки во второй половине XX в. Чьи интересы представляли военные ? _____	Интересы государства								
10	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> На сколько лет избираются судьи в Парламентской ассамблее Совета	Б								

	Европы А) на 5 лет Б) на 9 лет В) на 3 года	
11	<i>Дайте развёрнутый ответ</i> Исламский социализм это _____	попытка приспособления к современности, окончившаяся неудачей
12	Какое из подразделений ООН занимается охраной и сохранением памятников культуры: А) ВОЗ Б) МАГАТЭ В) ЮНЕСКО	В
13	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы? А) 1949 г Б) 1964 г	А
14	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Наиболее развитой интеграционной группировкой является: А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) Б) Содружество независимых государств (СНГ) В) Европейский Союз (ЕС)	В
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами: А) ООН Б) НАТО	А
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Хозяйственному развитию стран Евросоюза наиболее способствует следующий фактор: А) Выгодное географическое положение Б) Благоприятные природные условия В) Экономическая и политическая интеграция	В
17	<i>Прочитайте текст, выберите три правильных варианта ответа</i> Что характерно для развития современного Китая? А) Второе место в мире по объему производства и потребления. Б) Экспортно-ориентированная экономика. В) Утверждение многопартийной системы. С) Отказ от демографической политики «Одна семья- один ребенок».	АБС
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика произошел: А) 11 сентября 2001г Б) 29 октября 2010г В) 11 марта 2011г	А
19	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между понятием и его определением А) Год Африки.	А-2 Б-3 В-1
	1) Отказ в ЮАР от политическо	

		господства белого меньшинств к расовому равноправию	
	Б) «Арабская весна»	2) Год образования 17 независимых государств.	
	В) Многорасовое общество	3)Волна демонстраций и путчей, проходящая в арабском мире	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	А	Б	В
20	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической взаимопомощи" (СЭВ)? А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург Б) СССР и государства Восточной Европы <i>21. Дайте развёрнутый ответ</i>		Б
21	<i>Дайте развёрнутый ответ</i> Основной чертой новых литературных произведений в 90 –е годы в русской литературе стали		Ирония над советским прошлым
22	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Наука, появившаяся в первой половине XX в. А) археология Б) генетика		Б
23	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Появление массовой культуры связано с А) изобретением печатного станка Б) появлением научных учреждений В) наличием у населения свободного времени		В
24	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В чём кроются истоки русской культуры? А)В многообразии религий Б) В православии В) В католичестве		Б
25	<i>Прочитайте, расположите в хронологическом порядке события:</i>		А Б
	А) Создание сети Интернет		
	Б) Рождение овцы Долли		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценивания выполнения теста

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво.

Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств дисциплины
«История России»
специальности 40.02.04 Юриспруденция

На экспертизу представлен фонд оценочных средств дисциплины СГ.01 История России.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 «История России» содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины СГ.01 «История России», соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам определённости, однозначности, надёжности и позволяют объективно оценить результаты обучения. В фонде оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 «История России» даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке студентов к ним, и приведены критерии оценки.

В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 «История России» соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент,

Преподаватель СПО ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

в г. Тихорецке



А.А. Ветошкина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств дисциплины
«История России»
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.01 История России содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России в форме дифференцированного зачета.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объём, структура и содержание фонда оценочных средств соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной СГ.01 История России соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент,

Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка



А.В. Гринь